

# 教育支援・国際交流 推進機構



## 教育プログラムの自主的な質保証及び質向上に関する取り組みを支援する

教育支援・国際交流推進機構  
高等教育開発センター

☞ 教育、大学運営



### 【活動概要】

全学的な教育方針を企画・立案するとともに、学部・研究科等と連携して教育プログラムの自主的な質保証及び質向上に関する取り組みを支援しています。具体的な活動は以下になります。

#### ○ 教学マネジメントの実施・運営

シラバスの充実、学生との意見交換、授業実施状況に関する教員へのアンケートを通じて、学生主体の教育の充実に取り組んでいます。

#### ○ 教育の内部質保証(自己点検・評価)の実施・運営

授業アンケート、教育力アンケートを実施・分析するとともに、教育プログラムの自己点検・評価を実施して改善に繋げ、その結果を外部に公開しています。

#### ○ エンロールメント・マネジメントの実施・運営

eポートフォリオ(右図)の構築・運営により学生の自己調整学習を支援し、初年次からのキャリア形成、卒業後のフォローアップについて取り組んでいます。

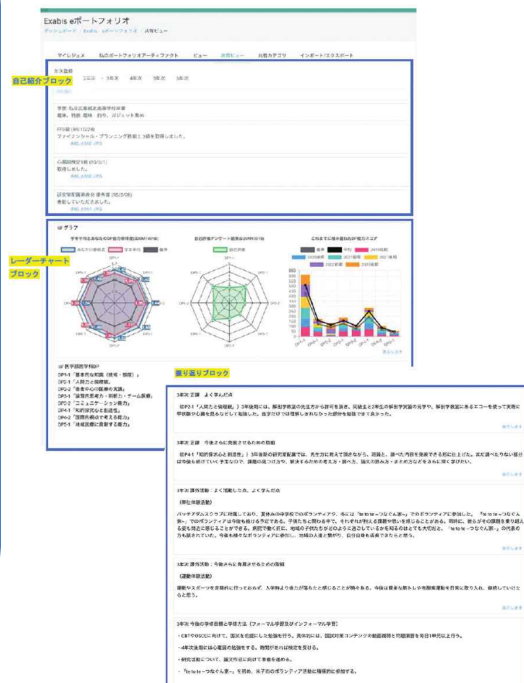
#### ○ 学修成果の可視化

学修成果を多角的に分析・可視化し、結果を教育プログラムに提供して改善に活用します。

#### ○ 全学的なFD・SDの企画・実施及び部局等との調整支援

全学教職員対象の講演会などFD・SDを企画・実施し、授業公開や学外講習などの情報提供を通じて、教育の質向上をおこなっています。

### eポートフォリオ



【担当】教育支援・国際交流推進機構 高等教育開発センター  
連携: 学生部 教育支援課

## 教職を目指す！ 「学び・遊び・つなぐ」プロジェクト

教育支援・国際交流推進機構  
教員養成センター

☞ 教育



### 【活動概要】

「自らを高めることができる」「国際的な視野を持つ」「授業がおもしろい」「創造的な授業ができる」「他職種と協働できる」、そうした教員を養成するためのプロジェクトです。

- 学びの教室：主に学校現場（幼・小・中・高・特支）で働いている教員を大学に招き、授業づくりやクラスづくり、キャリア形成を学びます。
- 学びの座談会：若手の先生と共に、ざっくばらんに学校の様子や教員採用試験のことまで話し合います。
- 遊びの教室：遊びを通しての学びを、遊びながら学びます。近年はプログラミング教育をテーマとしています。その他、ブッククラブの企画もあります。
- つなぐ教室：多様化する子どもたちや社会の課題への対応、学校内外での連携、グローバルな視野など、ひろく教育と社会に関する現代的課題を考えます。鳥取県教育委員会と連携し、中学生と語り合うトークプログラムも実施しています。

学びの教室



学びの教室



遊びの教室



つなぐ教室



【担当】教育支援・国際交流推進機構教員養成センター、  
学生部教育支援課教職教育係

# 障がいのある学生の問題解決能力を高める実践的活動

教育支援・国際交流推進機構  
学生支援センター

教育 大学運営



## 【活動概要】

学生支援センターは多様な背景や価値観をもつすべての学生が充実した生活を送ることができるように、学生生活や学生生活への様々な支援をおこなっています。2016年に「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」が施行され、鳥取大学においても修学上の困難を抱えている学生への合理的配慮に基づいた支援をおこなうとともに、学内外の機関との連携を進めています。

学生支援センターの取り組みの1つとして、障がいのある学生の問題解決能力を高める実践的な活動をおこなっています。入学から卒業までの連続した支援体制を構築するために、学生の状況や特性に応じたSSTを提案・実施したり、学内資源を利用した学内インターンシップ、学内アルバイトを実践しています。多様な特性をもつすべての学生が自分の長所に気づき、それを生かすことができ、さらには学生同士がお互いの多様性を尊重することができるコミュニティ作りを目指して活動しています。

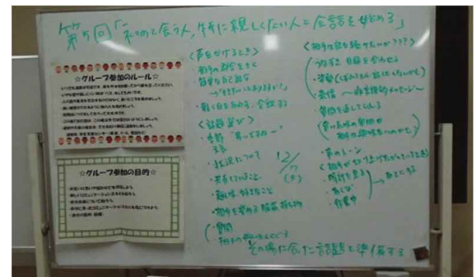
【担当】教育支援・国際交流推進機構 学生支援センター

SST（ソーシャル・スキル・トレーニング）とは、社会で人が暮らしていくために必要なスキルを身につけるための練習のことをいいます。特に大学ではコミュニケーションスキルの向上に力をいれています。

## ○コミュニケーションプログラムの一例

セッション	内容
1	目的の共有とルール決め、自己紹介
2	ほめる
3	頼み事をする、断る
4	不愉快な気持ちを伝える
5	親しくない人を相手に会話を始める
6	気持ちを話して会話を続ける
7	周りに合わせる（興味のない時や写真を撮るとき）
8	電話をかける時のコツ、まとめ

OSSTでは学生からも意見を出してもらい、話し合いながら進めていきます。



# タフで実践力のあるグローバル人材の育成を目的としたグローバルゲートウェイプログラムの開発

教育支援・国際交流推進機構  
国際交流センター

教育 大学運営



## 【活動概要】

鳥取大学では、タフで実践力のあるグローバル人材の育成を目指して、平成24年度から鳥取大学Global Gateway Program (GGP) を実施しています。学生はGGPを通じて、夏休みや春休みの期間に、海外で語学研修や異文化体験、海外の協定校等での研究活動など、様々なプログラムに参加できます（図1）。また、留学効果を高めるため、留学の前後も語学力やコミュニケーション力向上のために、国内で語学強化コースや英語イメージプログラムを実施しています（図2）。

海外プログラムでは、英語・異文化研修（台湾、マレーシア）及び海外実践教育プログラム（ウガンダ、メキシコ、マレーシア）を実施しており、コロナ禍においてはオンラインで実施しています。本学では、「教育理念」である「知と実践の融合」の下、長年海外で実践的な教育研究活動を展開してきました。その成果をもとに、海外実践教育プログラムでは、学生の身体的及び精神的健康を強化及び育成するために、過酷な環境・異なる文化、極端な気候条件のある乾燥地域の発展途上国および新興国で実施されます。さらに、自分のキャリアに特化することに興味がある学生は、交換留学等にも参加できます。こうした留学経験を経た学生は、卒業する頃にはグローバル社会を生き抜くために必要な能力を備えた学生になることができます。また、鳥取大学では、海外において安全な勉学、生活、滞在ができるよう海外渡航を予定しているすべての学生に対し、海外安全教育の受講を義務付けています。

【担当】教育支援・国際交流推進機構 国際交流センター

TOEICスコアレベル	学習のレベル（目安）		
	初級	中級	上級
TOEICスコア	400点	600点	
専門プログラム	交換留学		
実践教育	各学部の専門教育で実施する海外プログラム		
海外実践プログラム	英語海外実践教育プログラム(英)		
	ウガンダ海外実践教育プログラム(英)		
	マレーシア海外実践教育プログラム(英)		
語学・異文化研修プログラム	台湾英語・異文化研修(台)		
	マレーシア英語・異文化研修(マ)		
留学・異文化研修プログラム	国内イメージプログラム(初級・中級・上級)		
	語学強化コース(英語・スペイン語・中国語)		

図1. 鳥取大学海外プログラム (Global Gateway Program)

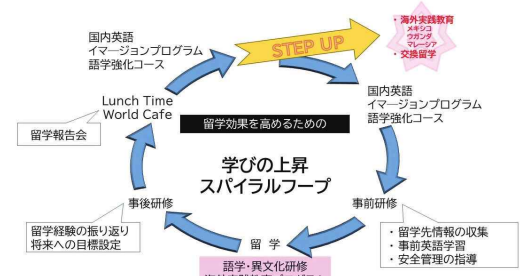


図2. 留学効果を高め、ステップアップするための国内及び海外プログラムのスパイラルフープ



## 地域実践型国際交流活動

教育支援・国際交流推進機構  
国際交流センター

📖 教育    📖 社会貢献    📖 課外活動



### 【活動概要】

鳥取大学教育支援・国際交流推進機構国際交流センターでは、地域の自治会や小・中・高等学校等に、外国人留学生や国際交流団体の学生を派遣し、国際理解・異文化交流の機会を提供しています。

### 【活動例】

- 留学生による（日本語/英語での）自国紹介のプレゼンテーションやクイズ
- 留学生による母語でのあいさつや自己紹介のミニレッスン
- 留学生による母語での絵本の読み聞かせ
- 留学生による自国での子どもの遊び紹介
- 児童・生徒や地域住民による伝統文化・生活文化紹介
- 児童・生徒による学習成果発表
- 児童・生徒による学校紹介・案内
- 留学生と地域による源泉保全活動



小学校で母語での絵本の読み聞かせ



高校生との日本の遊び体験会



高校でのプレゼンテーション



地域の方との源泉保全活動

【担当】 教育支援・国際交流推進機構 国際交流センター